



MATEŘSKÁ ŠKOLA SUŠICE, SMETANOVA 1095, OKRES KLATOVY,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

**PUTUJEME BAREVNÝM
SVĚTEM,**

ať je v něm dobře všem dětem....

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Základní údaje	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi	10
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	12
5.2	Dlouhodobý plán školy	12
5.3	Metody a formy vzdělávání	12
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	13
6	Vzdělávací obsah	14
6.1	Principy a metody vzdělávání	14
6.2	Třídní vzdělávací program	15
6.3	Uspořádání témat ŠVP	16
6.4	Integrované bloky	17
6.4.1	Strakatý podzim spousta barev má všechny barvy v sobě ukrývá	17
6.4.2	V červené se obvykle advent ukrývá	26
6.4.3	Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá	31
6.4.4	Na jaře je celý svět zelený	37
6.4.5	Žlutou barvou slunce léto rozsvítí	43
6.5	Dílčí projekty a programy	50
7	Systém evaluace	52
7.1	Oblasti autoevaluace	52
7.2	Prostředky autoevaluace	53
7.3	Časový plán	53

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Putujeme barevným světem, ať je v něm dobře všem dětem.

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Rozvíjet vstřícnou a všestrannou spolupráci s rodinou s cílem : Rozvíjet celou osobnost dítěte a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa. MŠ je školou pro děti - dítě se musí cítit spokojeně a bezpečně.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Sušice, Smetanova 1095, okres Klatovy, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Smetanova 1095, Sušice, 34201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Jaroslava Holečková

KONTAKT: telefon : 376524428

e-mail: mssusice@seznam.cz

web: <http://www.mssusice.cz/>

IČ: 60610361

RED-IZO: 600068161

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Sušice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad Sušice, Náměstí Svobody 138, 342 01 Sušice

KONTAKTY:

ústředna 376 540 111

Starosta Bc. Petr Mottl 376 540 101

Tajemník Mgr. Petr Novák 376 540 103

Fax 376 540 112

E-mail podatelna@mususice.cz

ID dat.schránky i7ab4sa

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 220/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 9. 2018

.....
ředitel školy

Jaroslava Holečková

.....
Razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 51 a více (velká škola)

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

Rozvíjet vstřícnou a všestrannou spolupráci s rodinou s cílem: Rozvíjet celou osobnost dítěte

a umožnit mu vytvářet si reálný obraz světa - podporovat aktivní dítě, které uplatňuje své názory

a je schopno jednat v duchu základních etických hodnot.

MŠ je školou pro děti - dítě se musí cítit spokojené a bezpečně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem. V prostorech pro děti jsou hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Šatny dětí jsou zařízeny novými šatnovými skříňkami. Byly zde instalovány nápadité nástěnky pro rodiče. Podařilo se zajistit ve všech třídách MŠ nová lehátka i nové povlečení v odpovídajícím počtu. Byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení a umýváren na všech třídách. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která dětem umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě veškeré zařízení odpovídá stávajícím normám ČSN a EU. Z hlediska zdravého pobytu dětí venku je instalováno zastřešení / zastínění / všech pískovišť. Každá zahrada má zahradní domek s terasou pro hry dětí a různé průlezky. Další vybavení zahrady zaměřit na tělovýchovné prvky pro posilování pohybových dovedností dětí.

Průběžně vybavovat školu pomůckami pro rozvoj řečových dovedností, didaktickými pomůckami, encyklopediemi a moderními stavebnicemi.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování dětí je zajištěno ve vlastní školní jídelně. / Děti ze 7.třídy se stravují ve ŠJ ZŠ Lerchova/. Skladba jídelníčku odpovídá požadavkům zdravé výživy. Děti do jídla nenutíme, respektujeme jejich ind.potřebu. Vedeme je k samostatnosti – možnost výběru ovoce a zeleniny, určit si porci jídla apod.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti nejsou ke spánku nuceny. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku i v zimních měsících, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Individuálně přistupovat k dětem, které nemají potřebu spánku a zajistit těmto dětem odpovídající klidový program. Školní zahradu více využívat k řízeným činnostem a cvičení.

3.3. Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Po dohodě s rodiči MŠ umožňuje adaptační program při nástupu dítěte. Respektujeme požadavky rodičů na různé časové nástupy dětí do školy. Všechny třídy mají stanoveny v třídních programech pravidla soužití.

Vedeme děti k sebehodnocení svého chování a jednání. Při řízených činnostech jsou děti rozdělovány dle schopností, je respektována možnost volby činnosti dítětem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života - je dítěti tématicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná. Působení na děti

a postupy učitelek jsou jednotné. Učitelky využívají každé příležitosti k pochvale dětí, oceňují nejen výsledek, ale i snahu, úsilí, ochotu a nadšení. Je uplatňován pedagogický styl /vhodné formy a metody práce/ s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Věnovat se programově neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Uplatňujeme průběžnou svačinu. Učitelky vytváří optimální podmínky /využití času, prostoru/ pro hru dětí a dbají na vyváženost spontánních a řízených činností během dne. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je podporována samostatnost dítěte z hlediska sebeobslužných a hygienických návyků, dbáme na soukromí dítěte. K zajištění optimálních výsledků ve VVP při řízené činnosti se učitelky /kde je zapsáno 28 dětí/ překrývají a řízené činnosti plánují společně. Mateřská škola je osmitřídní. Děti před vstupem do ZŠ jsou slučovány do společné homogenní třídy. V ostatních třídách jsou heterogenní skupiny dětí od 3 do 5 let a tak lze optimálně respektovat věkové zvláštnosti dítěte. Spojování dětí je omezeno pouze při příchodu a odchodu dětí z MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Podle možností a podmínek školy je zajištěno na všech třídách MŠ překrývání přímé ped. činnosti učitelů ve třídě /optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hod./

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Zaměstnanci školy /provozní i pedagogičtí/ dodržují pracovní řád a náplně práce. Součástí školy je školní jídelna, kterou řídí vedoucí školní jídelny. Za práci kuchařek zodpovídá vedoucí kuchařka. Provozní zaměstnance koordinuje vedoucí provozu. Na škole je zaveden vnitřní informační systém školy, který je fungující – polední porady, měsíční písemné informace, provozní a pedagogické rady. Odloučené pracoviště je zařazeno do vnitřního informačního systému využitím PC a ředitelka provádí pravidelné návštěvy na této třídě. Hospitační činnost ředitelky školy je optimální a dostačující. Pedagogičtí pracovníci se podílí na řízení školy, zabezpečují akce školy dle plánu akcí a plní úkoly školního roku. Ke zlepšení informovanosti pracovníků školy, rodičů a široké veřejnosti jsou vytvořeny webové stránky, o které se na každé třídě stará pověřená učitelka.

Je nutné zlepšit odpovědný přístup ze strany učitelek k vnitřnímu informačnímu systému tak, aby písemné informace ihned předávaly na další třídu. Zaměřit se na nové „začínající“ učitelky a zajistit efektivní uvádění do praxe včetně náslechu u ostatních pedagogických pracovníků.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Pedagogové ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pozornost dále zaměřovat na rozšiřování odbornosti učitelek směrem k logopedické prevenci. Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. V oblasti logopedie škola využívá odborné spolupráce s klinickým logopedem.

Záměrem školy je na každé třídě mít do budoucna logopedického preventistu a tím zajistit prevenci a nápravu špatné výslovnosti dětí.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy

obec/město

školské poradenské zařízení

základní školy

Cílem je prohloubení vzájemného výchovného působení školy, rodiny a veřejnosti.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Cílem je vyvíjet aktivity a organizovat činnosti ve prospěch všestranného rozvoje dětí.

Učitelky jednají s rodiči ohleduplně. Je umožněn adaptační program pro nové děti. Všem rodičům je dána možnost vstupu do tříd školy. Pro lepší informovanost rodičů i veřejnosti byly vytvořeny webové stránky. Veřejnost o dění ve škole informujeme i prostřednictvím tisku. Vzhledem

k velkému počtu tříd na škole upřednostňujeme akce rodičů s dětmi na jednotlivých třídách.

Organizujeme pravidelně schůzky na třídách, společná tvořivá odpoledne, besídky, besedy.

Málo známe názory rodičů na školu / pozitivní i negativní /, proto budeme více využívat anket a zavedeme schránky důvěry pro rodiče. Zajistíme pro rodiče besedy s odborníky.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení

a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace tj. zařazením dítěte do běžné třídy - v případě potřeby s pomocí pedagoga asistenta.

Děti se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálním postavením a ohrožené sociálně patologickými jevy.

Podmínky pro integraci :

Formální náležitosti :

Před nástupem dítěte do MŠ je nutné zajistit vyšetření dítěte se SVP ve školském poradenském zařízení /pedagogicko - psychologická poradna nebo speciálně - pedagogické centrum /. MŠ je povinna postupovat dle jejich doporučení a v případě potřeby zajistit pedagoga asistenta .

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zpracován plán podpurných opatření /PPO/, který stanovuje postupy vzdělávání s ohledem na individuální potřeby a možnosti dítěte. PPO je zpracován nejdéle měsíc od nástupu dítěte do MŠ . Vychází z doporučení poradenského zařízení a zákonný zástupce s ním musí být prokazatelně seznámen.

PO 1. stupně poskytuje škola i bez konzultace a rozhodnutí školského poradenského zařízení/PPP,SPC/.

PO 2.-5. stupně stanovuje vždy školské poradenské zařízení. Podmínkou poskytování PO 2.-5. je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce nezletilého dítěte.

Materiální podmínky

Pro děti se SVP jsou zajištěny podmínky podle druhu a stupně postižení a umožňují stimulaci k rozvoji jeho osobnosti.

Sociálně-personální podmínky :

Připravenost pedagoga a kolektivu dětí na příchod dítěte - přizpůsobení organizace dne, rozvržení pracovní doby pedagogů na třídě včetně ped.asistenta. Individuální přístup k dítěti, jednotný postup pedagogů na třídě. Zajistit vzdělávání pedagoga zaměřené na druh postižení integrovaného dítěte, u ped.asistenta studium pro ped. asistenta.

Rodiče informují školu o výsledcích speciálně pedagogických a psychologických vyšetření dítěte i o jeho zdravotním stavu. MŠ informuje rodinu o vých. vzdělávacích výsledcích dítěte. Škola umožňuje vstup rodičů do třídy a jejich účast na akcích školy.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Zadáva specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky. Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte. Nabízíme klidové programy - pro předškolní děti a děti s OPŠD v odpoledních hodinách místo část odpočinku. Vzhledem k vysokému počtu předškolních dětí na škole jsou nabízeny tyto klidové programy - / tanečky, písňalka, výtvarný kroužek, pěvecký sbor, angličtina, němčina, pohybový kroužek, šikovné ručičky /. Aktuální rozpis na školní rok závisí na zájmu rodičů. Je dbáno na přiměřenost v zapojení jednotlivých dětí .

Zajišťujeme logopedickou prevenci za přítomnosti rodičů a logopedického asistenta. Na škole pracují 4 logopedické preventistky. Spolupracujeme s PaedDr. Svítlovou, která zajišťuje log. vyšetření dětí vždy na začátku školního roku.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat..

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Pro zajištění osobní hygieny dětí je možné použít nočníky (zajištěno jejich adekvátního vymývání a dezinfekce), pořizujeme přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

Pro personální posílení mateřské školy plánujeme zřídit pozici chůvy z projektu OP VVV. Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ. Chůva v mateřské škole bude pomáhat učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

4. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- ředitelka provádí po dohodě se zřizovatelem zápis do MŠ od 2.5 do 16.5 každého roku a stanoví kritéria pro přijetí dítěte do MŠ
- respektuje / pokud tomu podmínky dovolí / volbu rodičů na zařazení dítěte do třídy
- ředitelka může povolit výjimku do 28 dětí zapsaných na třídě, v případě zajištění překryvání učitelek na třídě
- děti od 2 let jsou přijaty v případě zaměstnání obou rodičů a pouze v případě volné kapacity MŠ
- děti se zdravotním a jiným postižením jsou přijaty pokud technické, kapacitní a personální podmínky umožní jejich přijetí

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Mateřská škola je od 1.9.2013 osmitřídní. Osmá třída MŠ umístěna v areálu ZŠ Lerchova Sušice - je zaměřena na přípravu dětí do ZŠ - dle kapacitní potřeby MŠ jsou zde umístěny předškolní děti a děti s OPŠD . Na všech třídách pracují dvě ped. pracovnice. Počty dětí na třídách jsou přiměřeně stejné. Děti před vstupem do ZŠ jsou slučovány do společné homogenní třídy, v ostatních třídách jsou heterogenní skupiny dětí od 3 do 5 let. Všechny třídy pracují podle ŠVP a na základě něj každá třída zpracovává třídní vzdělávací program.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech v průběhu celého dne propojením všech oblastí, rozvoje dětské osobnosti. Učitelky sledují tři hlavní cíle - co se dítě učí, jaké získává hodnoty a jaký má dítě prostor pro samostatnost.

Dbáme na vyvážený poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi. Volný výběr činností mají děti ráno do 9.00 hodin, vždy při pobytu venku a po odpočinku. V zájmu prodloužení spontánní hry může být realizována průběžná svačina dětí - dle individuálních potřeb dítěte.

Formy a metody práce:

= cesta za něčím – za cíli a kompetencemi

metody založené na prožitku – improvizace a hra v roli , kooperační učení

metody založené na vzoru – snažím se jít dětem příkladem

metody založené na hře – pohybové, námětové, konstruktivní, společenské a didaktické

metody založené na pohybu – v prostředí MŠ /rozcvičky, skákání, běh, lezení, chůze, tanec,

překonávání překážek/ i venku – pohyb v terénu

metody založené na manipulaci a experimentu – přírodniny, odpadový materiál, experimenty - voda, semínka, barvy

metody založené na komunikaci – vyprávění, popis, pantomima, rým

metody založené na tvoření –převážně přírodní materiál, odpadový materiál, modelína, písek

metody založené na fantazii – co by to mohlo být, kdyby se ...

metody založené na myšlenkových operacích – diskuse, domlouvání, řešení a plánování,

konstruování

Hlavní důraz v denním programu školy je kladen na hru s vytvořením odpovídajících podmínek. V řízených činnostech dbáme na rovnoměrné vyvážení činností - denně využíváme aktivizující formy a metody práce. Upřednostňujeme učení prožitkové a kooperativní s důrazem na smyslové vnímání, při kterém se u dětí rozvíjí tvořivost a fantazie.

6. Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Nejstěžejnější metodou v mateřské škole je **hra**. Hru považujeme za motivovanou činnost, kterou využíváme k naplnění kompetencí. Hrou záměrně nepřímo rozvíjíme celou osobnost dítěte.

Hravé metody a formy práce prostřednictvím nichž se dítě učí, aniž by vědělo, že se učí - to konkrétně znamená, že uplatňujeme tzv. **prožitkové učení**, kde se dítě učí na základě vlastního zážitku, zkušenosti, na základě vlastní aktivity - tím, že samo něco dělá, na něco si hraje, experimentuje, prožívá, samo může rozhodovat a ne tím, že pasivně přijímá

a opakuje sdělený poznatek. Podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Poskytuje dětem dostatek prostoru pro jeho vlastní plány, aktivitu, prožitek a zkušenost a to především prostřednictvím dram. výchovy:/pantomima, experiment, improvizace, dramatizace, hra v roli, asociační kruh/.

Hry pro rozvoj zrakového vnímání, prostorové a pravolevé orientace:

zrakové vnímání tvoří důležitý předpoklad pro úspěšné zvládnutí výuky čtení, psaní a počítání. Na této činnosti se podílí zraková diferenciacce – rozlišování jednotlivých prvků, schopnost zrakové analýzy/ rozkládat celek na prvky a z nich opět celek skládat/, zraková paměť a prostorová a pravolevá orientace – pohyb očí zleva doprava a shora dolů tvoří jeden ze základních předpokladů pro čtení.

Hry pro rozvoj sluchového vnímání:

Sluchové vnímání tvoří důležitý předpoklad pro psaní podle diktátu a i pro čtení.

Rytmická cvičení – předvádíme rytmus, který dítě napodobí. Děti mohou určovat slabé a silné nebo krátké a dlouhé tóny. Patří sem i tleskání nebo dupání k písničkám a říkankám, rovněž vytleskávání jednoduchých slov. Důležité je zařazovat i jednoduché dětské, rytmické tance.

Hry pro rozvoj paměti a pozornosti:

Schopnost soustředit se, koncentrovat pozornost na daný jev, je důležité pro splnění jakéhokoliv úkolu. Je pro výuku čtení, psaní a počítání nutná stejně jako schopnost zapamatovat si a udržet v paměti nově naučené. Některé hry jsou shodné s hrami zaměřenými na rozvoj sluchového a zrakového vnímání.

Hry zaměřené pro rozvoj myšlení:

Je to další velmi důležitá psychická schopnost, která úzce souvisí s vývojem řeči. Dítě začíná využívat myšlenkových operací jako je schopnost analýzy a syntézy, dále abstrakce a konkretizace, je schopno vytvářet analogie, třídít informace. Chápání vztahů funkčních a časových, schopnost oddělit část od celku, vnímat protiklady, vztahy nadřazenosti a podřazenosti, příčiny a následku. Dítě začíná být schopno jednoduchého logického úsudku.

Hry zaměřené pro rozvoj řeči: komunikační učení

Schopnost mluvit plynule, souvisle, gramaticky správně - popisovat, vyprávět, vyřídit vzkaz, zapamatovat si texty.

Osobnostně sociálního učení /přirozené nápodoby/ : založené na vzoru – pedagoga i rodiny.

Skupinová výuka , v níž pracují děti ve skupinách vytvořených podle různých kritérií/ zde se nám otvírá prostor pro naplnění jednoho z cílů RVP – prostor pro samostatnost/, např. podle obtížnosti hry, charakteru činnosti, výkonu nebo učebního tempa dítěte . Děti spolupracují při řešení společného úkolu. Kromě řešení samotného úkolu se učí komunikaci a rozvíjí své sociální dovednosti – hodnoty/ ochota, ohleduplnost, schopnost podřídit se, komunikativnost/.

Kooperativní učení , kdy každá skupina vytváří něco jiného a potom dané výsledky vytvoří celek, je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů. Výsledky jednotlivce jsou podporovány činností celé skupiny a celá skupina má prospěch z činnosti jednotlivce.

Situační učení založené na vytváření, využívá situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Jsou to i situace nahodilé a mohou to být situace záměrně a cíleně vytvořené četbou příběhu , uspořádáním besedy...

Prostřednictvím těchto forem a metod práce v předškolním vzdělávání dětí směřují k získání kompetencí, které jsou dané RVP, přirozenou a především zábavnou cestou.

6.2 Třídní vzdělávací program

TVP vychází ze ŠVP a je navržen pro určitou třídu dětí. Každý pedagog tak má možnost dostatečně respektovat vzdělávací potřeby a možnosti dětí dané třídy. TVP je otevřený pracovní plán učitele, který je dotvářen. Jeho obsah odpovídá svým zaměřením i úrovni náročnosti dětem ve třídě, odvíjí se od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému. TVP umožňuje již osvojené poznatky a dovednosti postupně prohlubovat a dále rozvíjet.

V třídních vzdělávacích programech jsou zpracovány konkrétní očekávané výstupy spolu s nabídkou konkrétních činností učitelkami na třídě v rámci integrovaných bloků, které jsou dány ŠVP. Systém přípravy na VVP na třídě si volí každý pedagog sám.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Jednotlivé integrované bloky jsou pro všechny třídy závazné. Konkrétní obsah integrovaných bloků /projektů/ vychází ze ŠVP. Integrované bloky přispívají k rozvoji a učení dítěte v oblasti biologické, psychologické, sociální, interpersonální i enviromentální. Dítě jejich prostřednictvím získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky i schopnosti, získává žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Jsou naplněny mnohostrannou pestrou nabídkou činností intelektových i praktických a to během celého dne pobytu dětí ve škole v každodenním působení učitelky.

6.4. Integrované bloky

6.4.1. Strakatý podzim spoustu barev má, všechny barvy v sobě ukrývá

Název integrovaného bloku	Strakatý podzim spoustu barev má, všechny barvy v sobě ukrývá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Pomoci dítěti k tomu, aby bylo způsobilé účastnit se aktivně vzdělávání v mateřské škole, adaptovat se na změnu ve svém životě i prostředí. Pomoci dětem začlenit se do kolektivu, komunikovat a aktivně se účastnit nabízených činností. Nabízet nové poznatky z okolní přírody a uvědomovat si vzájemnou sounáležitost a sepětí člověka s přírodou. Posilovat určitá pravidla vzájemného styku pro vzájemnou pohodu, porozumění i ochranu zdraví a bezpečnosti. Adaptovat se bez obtíží na změnu ve svém životě i v novém prostředí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet poznatky metodou názoru, praktickými činnostmi a prožitkovým učním - učit se záměrně soustředit na činnost - osvojit si elementární poznatky o přírodě, o jejich proměnách a orientovat se v prostředí, ve kterém žije - rozvíjet základní pohybové dovednosti - rozvíjet prostorovou orientaci - mít povědomí u významu životního prostředí pro člověka a jeho ochraně - rozvíjet jemnou i hrubou motoriku - dostávat uznání a ocenění, aby bylo schopné zdárně dokončit co započalo - všimnout si aktivně dění okolo něj, klást otázky a hledat odpovědi <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládnout běžné činnosti v mateřské škole a požadavky na něj kladené - uvědomovat si nebezpečí, ve kterém se může ve svém okolí setkat - zpřesňovat početní představy, vnímat elementární matematické souvislosti - užívat logických, matematických i empirických postupů při řešení myšlenkových i praktických problémů <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky - vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky - komunikovat v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými - průběžně rozšiřovat slovní zásobu a aktivně ji používat

Název integrovaného bloku	Strakatý podzim spoustu barev má, všechny barvy v sobě ukrývá
	<p>sociální a personální kompetence: uvědomovat si, že odpovídá za sebe i své jednání a nese důsledky - projevovat dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším - chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</p> <p>činnostní a občanské kompetence: - odhadovat rizika svých nápadů, jít si za svým záměrem, ale také se přizpůsobovat daným okolnostem - zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje - spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky - uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu - dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné okolí</p>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • strukturovaný záznam pozorování • pozorování a sledování projevů dítěte • fotografie • kazuistiky • celoroční vedení portfolia dítěte • záznamový arch hodnocení dítěte • individuální záznamový list pro děti s poruchami výchovy a vzdělávání • denní vyhodnocení činnosti v přehledu výchovně vzdělávací práce
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Vytvoření takových podmínek k pobytu v MŠ, aby ke konci tohoto období mohlo dítě říci „Těším se do školky“.</p> <p>Společné vytváření pravidel, jejich ověřování a následné respektování. Vhodné zapojení zejména nových dětí do společné hry, vzájemné spolupráce při hře.</p> <p>Vytvoření atmosféry důvěry, jistoty, bezpečí a vzájemného poznávání. Navazování dětského přátelství a vzájemné spolupráce při hře i ostatních činnostech.</p> <p>Dostatečný prostor při seberealizaci dětí při plnění zadaných „činností“ podle jejich přání a výběru.</p> <p>Seznámení s českými lidovými tradicemi, lidovou slovesností, pranostikami a pořekadly – pouť, posvícení.</p> <p>Vnímání přírody na podzim, změn v přírodě, působení na estetické, smyslové a citové prožitky dětí (barvy, vůně, tvary, velikosti, rozdílnosti, nálady), posilování úcty k přírodě.</p> <p>Zařazování činností, které dítěti umožní sdílet poznatky, prožitky a pocity ze setkávání s přírodou a z vnímání světa a života ve svém okolí (pohybové, estetické, řečové, pracovní, poznávací).</p>

**Strakatý podzim spoustu barev má, všechny barvy v sobě ukrývá
vzdělávání**

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	Orientuje se v rolích a pravidlech školy a umí se jim přizpůsobit	-aktivity podporující sblížení - prosociální hry - utváření pravidel pro společné soužití
zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	umí se samostatně oblékat a svlékat	-základní pracovní a sebeobslužné činnosti (v oblasti osobní hygieny ,stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.) -námětové hry
mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)	má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	-besedy s odborníky -situační učení -příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	přijímá pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života	-činnosti zajišťující spokojenost, radost a vyvolávající veselí a pohodu, běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s vrstevníky i dospělými
vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	rozlišuje a vnímá pomocí všech smyslů	-poznávání předmětů i nejrůznějších tvarů pomocí zraku, čichu, chuti sluchu i hmatu
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	dodržuje dohodnutá pravidla, respektuje potřeby jiného dítěte	- volné spontánní hry - základní pohybové hry a činnosti - aktivity podporující sblížení

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)	umí sdílet život s kolektivem i jednotlivými vrstevníky	-aktivity podporující sbližování -společenské hry
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, umí se běžnými způsoby pohybovat v nejrůznějším prostředí	-překonávání překážek -používání různého náčiní -pohyb na sněhu, ledu, písku i vodě -míčové hry
ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	ovládá koordinaci ruky i oka, zvládne jemnou motoriku	-činnosti s grafickým a výtvarným materiálem(tužky, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota,...) -hra na hudební a rytmické nástroje
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	uplatňuje ve styku s dospělými i dětmi základní návyky společenského chování	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování -každodenní rituály v komunitním kruhu
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	umí vyjádřit prožitky a skutečnosti, které ho obklopují nejrůznějšími technikami	-využívání odpadového materiálu v různých formách -konstruktivní a manipulační hry
uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	je si vědomo toho, že ne všichni lidé respektují pravidla slušného chování, odmítá společensky nežádoucí chování a umí se před ním v rámci svých možností chránit	- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování -využívat nahodilé situace

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	dokáže přijímat odlišnosti jiného dítěte, umí se podělit i rozdělit	- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ke vzájemné ochotě rozdělit se, pomáhat, půjčit
navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	navazuje přiměřeně svému věku kontakty s dospělým, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s vrstevníky i dospělými
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí, chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	má kladný vztah k životnímu prostředí, zná jeho význam pro člověka i společnost	-přirozené i zprostředkované poznávání okolí -sledování rozmanitostí změn v přírodě -práce s literárními texty a obrazovým materiálem -využívání encyklopedií a dalších médií
orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)	zná pravidla bezpečného chování nejen v MŠ	-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm -aktivity zaměřené k získávání praktické orientace
porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole	chápe a respektuje změny, které se kolem něj dějí	-kognitivní činnosti -pozorování životních podmínek a prostředí -využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	dokáže se slovně vyjádřit o všem ve svém okolí	-samostatný slovní projev na určité téma -hry pro rozvoj slovní zásoby
učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)	rád se učí nová slova a aktivně je používá	- prohlížení a "čtení" knížek - vyprávění pohádek - sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	
správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	používá a vyslovuje správně všechny hlásky	-společné diskuze, rozhovory -individuální i skupinová konverzace
domluvit se slovy i gesty, improvizovat	používá verbální i neverbální komunikaci	- hry a činnosti zaměřené k užívání gest - komentování zážitků a aktivit , vyřizování vzkazů a zpráv

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární čas. pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozumí prostorovým pojmům, elementárním časovým pojmům, orientuje se v prostoru i rovině a částečně i v čase	- činnosti, které objasňují časové pojmy a vztahy denního řádu, běžné proměny, vývoj i přirozené časové a logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)	registruje změny ve svém okolí (všimnout si a poznat, co se změnilo)	- smyslové hry a hry pro rozvoj koncentrace pozornosti - činnosti na rozvoj postřehu a vnímání - hry a činnosti na podporu rozvoje zrakové a sluchové paměti
naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)	pamatuje si pohádku, děj, příběh a vypráví ho	- přednes, recitace, dramatizace a zpěv
bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	rozumí běžným projevům emocí a nálad nejen vrstevníků ale i ostatních lidí	- situační učení (reakce na nahodilé situace)
zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)	ukládá věci a hračky na místo k tomu určené, udržuje v nich pořádek	- starost o své osobní věci - námětové hry - podzimní práce na školní zahradě
mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy	uvědomuje si co je pro jeho zdraví významné a potřebné	- praktické činnosti - sezónní činnosti a aktivity v přírodě
zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zachází a používá předměty, pomůcky a nástroje, které ho obklopují	- výtvarné a pracovní činnosti - denní motivační cvičení s pomůckami - návštěva tělocvičny a veřejných sportovišť
začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti	dodržuje společně vytvořená pravidla na třídě	- prosociální hry podporující kamarádské vztahy - činnosti podporující rozvoj emoční inteligence

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	projevuje radost z poznání a zvládnutého všemi smysly	- výlety do okolí - přírodní a kulturní památky - návštěvy výstav a kulturních akcí
dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	chápe a respektuje základní návyky a pravidla společnosti	- námětové hry (Na divadlo, Na domácnost) - čtení a poslech pohádek

6.4.2 V červené se obvykle advent ukrývá

Název integrovaného bloku	V červené se obvykle advent ukrývá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Zprostředkovat dětem poznání lidové kultury a s tím spojené aktivity (lidové tradice a pranostiky). Rozvíjet povědomí o důležitých lidských hodnotách. Pomoci poznávat, které hodnoty jsou žádoucí a zároveň umět společensky nežádoucí chování odmítnout. Vytvořit příjemné prostředí pro vzájemná setkávání a výměnu zkušeností rodičů, dětí a zaměstnanců školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -učit se dokončit práci, kterou započne, uklidit po sobě -pěstovat v dětech vytrvalost a pocit uspokojení, dostat uznání a ocenění -seznamovat se s tradicemi daného období, podílet se na jejich přípravě <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -řešit samostatně známé a stále se opakující se problémy na které stačí, náročnější řešit s oporou a pomocí dospělého -řešit problémy na základě vlastních zkušeností a zkušeností kamarádů, hledat různé možnosti a varianty -zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky (řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými, ...) -ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjádřit své myšlenky, otázky, odpovědi, vést smysluplný dialog -komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělým, chápat výhodu komunikace -rozšiřovat svou vlastní zásobu (reprodukce krátkých textů, ...) -sledovat řečový projev, zda je plynulý a gramaticky správný <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umět se ve skupině prosadit i podřídít, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat,

Název integrovaného bloku	V červené se obvykle advent ukrývá
	<p>uplatňovat základní společenské návyky a pravidla, umět respektovat druhé a uzavírat kompromisy</p> <p>-samostatně rozhodovat o svých činnostech, vytvořit si vlastní názor a vyjádřit jej</p> <p>-poznat a uvědomovat si význam rodiny</p> <p>-uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>-rozšiřovat poznatky o činnosti dospělých, vážit si práce dospělých</p> <p>-umět zažít, jak je hezké být obdarován a také obdarovat druhé</p> <p>-uvědomovat si svá práva, poznávat lidské hodnoty, které jsou přínosem a získat základní představu o lidských hodnotách</p> <p>-zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje</p>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • videozáznamy • fotodokumentace • dětské výtvarné práce a výrobky • zpětná vazba od absolventů školy • hodnocení veřejnosti • kazuistiky
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Společně prožívání adventního času s kamarády, zaměstnanci školy a rodinou.</p> <p>Seznámení s českými lidovými tradicemi, lidovou slovesností, pranostikami a pořekadly – vánoce, Mikuláš a s tím spojenými mezilidskými vztahy.</p> <p>Posílení prosociálního chování dětí včetně sebehodnocení.</p> <p>Posilování empatie, potřeby společného sdílení společných zážitků, těšení se na vánoce.</p> <p>Rozvoj povědomí o důležitých lidských hodnotách (úcta, pokora, obdarování – nejen hmotným dárkem, úcta a láska k mamince, rodičům, lidem).</p> <p>Podpora zaujímání vlastního stanoviska při rozlišování dobra a zla.</p>

V červené se obvykle advent ukrývá vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence
- kompetence k učení

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou	vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu a pohybuje se jistě v různém přírodním terénu	- přirozený pohyb v rozmanitém prostředí -překážkové dráhy a hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)	vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje a hudebně pohybovou činností	- hra na klasické i netradiční hudební nástroje - zpěv písní - veřejná vystoupení
ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	- pohybuje se rytmicky, dodržuje rytmus a doprovází pohyb zpěvem	- hudební a rytmické hry a činnosti - artikulační cv. mluvidel, aktivity pro rozvoj dechu
vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu	napodobuje jednoduché pohyby a umí se přizpůsobit pokynům	- zdravotně zaměřené pohybové aktivity a činnosti - hudebně pohybová pásma
ládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)	je samostatné při hrách, při oblékání, stolování respektuje a zná jednoduché piktogramy	- přirozené i zprostředkované běžné situace - vycházky a návštěvy dětských hřišť
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová - něco jiného umí či neumí a že je to přirozené	- společné hry a činnosti s integrovanými dětmi v MŠ i mimo ni
porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad	respektuje a rozumí druhým, jejich emocím a náladám	- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)	je vnímavý k přáním a potřebám druhých a umí pomoci	- hry námětové a činnosti rozvíjející empatii
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	má zájem o poznávání písmen, prohlíží si knihy a vypráví o nich dokáže vyhledávat informace	- sledování divadelních a filmových představení, četba pohádek a příběhů (atlas, encyklopedie, leporela) - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - umí zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovaný příběh samostatně vypráví
sledovat a vyprávět příběh, pohádku	sledovat a vyprávět příběh, pohádku	- domýšlení příběhů, vyprávění na pokračování i podle obrázků
porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)	reprodukuje krátké texty a má plynulý řečový projev gramaticky správný	- reprodukce říkadel, básniček, pohádek, dramatizace - zpěv písní

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.	rozpozná geometrické tvary rozumí a používá základní pojmy označující velikost, hmotnost zvládá orientaci v číselné řadě a jednoduché početní operace	- motivovaná manipulace s předměty a konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání...) -labyrinty, vyhledávání souvislostí -pokusy a objevy
záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost	umí se soustředit a být pozorné po delší dobu	- smyslové hry a činnosti na rozvoj koncentrace
vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	uplatňuje své osobní představy a fantazii v nejrůznějších činnostech	- uplatňuje své osobní představy a fantazii v nejrůznějších činnostech - hudební a rytmické hry a činnosti -artikulační cvičení mluvidel, aktivity pro rozvoj dechu - činnosti konstruktivní, výtvarné, dramatické a pohybové
prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)	umí své chování ovládat vzhledem k tomu, co právě cítí	- příležitosti a hry pro rozvoj sebeovládání a vůle
uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí	dokáže projevit radost i smutek, těší se ze společného setkávání	- společná odpoledne rodičů a dětí -oslavy vánočních svátků a s ním spojené tradice
vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)	těší se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním	-oslavy vánočních svátků a s ním spojené tradice -aktivity, které přibližují svět kultury a umění

6.4.3 Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá

Název integrovaného bloku	Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vytvářet u dětí povědomí o hodnotě lidské práce a věcí kolem nás. Posilovat citové vztahy v kolektivu a rozvíjet v dětech empatii a soucítění. Empatii a soucítění rozvíjet ve vztahu k přírodě a živočichům. Maximálně využívat přírodu k pokusům, hrám a tělesné zdatnosti. Rozvíjet receptivní i produktivní jazykové dovednosti.

Název integrovaného bloku	Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všímat, co se kolem něho děje; chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat; při zadané práci dokončit, co započalo; umět postupovat podle instrukcí a pokynů, být schopno dobrat se k výsledkům - pokud se mu dostává uznání a ocenění, učit se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací by pro něj měla být pozitivní odezva na aktivní zájem -řešit problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snažit řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého -při řešení myšlenkových i praktických problémů užívat logických, matematických i empirických postupů; pochopit jednoduché logaritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích -zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti -nebát se pochybovat, pokud bude nacházet pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení otázky a odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog -dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) -domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu a funkci -v běžných situacích komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápat, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou -průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomovat si, že za sebe a své jednání bude odpovídat a nést důsledky -dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším, rozpoznat nevhodné

Název integrovaného bloku	Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá
	<p>chování; vnímat nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost -ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvat a spolupracovat; v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku; být schopné respektovat druhé, vyjednávat a uzavírat kompromisy -spolupodílet se na společných rozhodnutích; přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim -při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umět odmítnout -chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence: -svoje činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat -odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem -spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat -vědět, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomit si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit -dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • portfolia dětí • screeningové vyšetření pod vedením psychologa • testy školní zralosti u dětí s odchylkami úrovně vzdělání • písemné záznamy • fotografie • kazuistiky • záznamový arch hodnocení dítěte • denní vyhodnocení činnosti v přehledu výchovně vzdělávací práce
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Seznámení s českými lidovými tradicemi, lidovou slovesností, pranostikami a pořekadly – masopust, karneval. Zdokonalování pohybových schopností dětí, utváření vztahu k zimním sportům a sportování vůbec –chránit si zdraví nejen své, ale i ostatních a být zodpovědný za své jednání. Rozvíjení širokého spektra dovedností dětí při samostatných i skupinových činnostech - rozvíjení logického myšlení, argumentace a pozorování. Probuzení zájmu dětí o učení a dovednosti předcházející psaní (zápis do školy).</p>

Název integrovaného bloku	Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá
	Vytváření povědomí o životě zvířat v zimě, získávání vztahu k přírodě, její ochraně a pomoci v zimě. Uvědomování si kouzla zimní krajiny, umění poslouchat a vnímat ticho. Rozvíjení aktivit při spolupráci s rodiči, mezi třídami, zbavování zábran a strachu. Rozvíjení hudebně pohybových i uměleckých dovedností.

**Zima bílou barvu má, někdy ji modrá vystřídá
vzdělávání**

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	Má přiměřeně bohatou slovní zásobu, osvojení slova dokáže aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obrátů	- komunitní kruh - popis situace nebo události
zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	běhá, skáče, leze, udrží rovnováhu pohybuje se bezpečně	- zimní sportovní olympiáda - sezónní pohybové činnosti - vycházky do přírody
chápat slovní vtíp a humor utvořit jednoduchý rým	rozumí jednoduchým hádankám a vtípu pozná a najde k sobě slova, která se rýmují	- četba příběhů a pohádek, sledování filmových a divadelních představení - námětové hry, hra v roli - masopustní rej
poznat některá písmena a číslice, popř. slova	rozlišuje některá písmena, číslice i krátká slova	- grafické napodobování symbolů, číslic, písmen - hry pro rozvoj zrakového vnímání
přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	komunikuje aktivně a bez ostychu s vrstevníky (vypráví, povídá, poslouchá, naslouchá)	- běžné nahodilé i stále se opakující denní situace - spontánní hry - námětové hry, hra v roli
vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	záměrně se soustředí, dokáže udržet pozornost, trpělivě práci dokončí	- akce pořádané ZŠ na podporu úspěšného startu dětí v první třídě - projekt „S námi to dokážeš“ - prostorové a plošné konstruování
rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	ná základní zásady zdravého životního stylu i o faktorech poškozujících zdraví, uvědomuje si, co je nebezpečné	- otužování - zdravá výživa a pobyty v přírodě

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
pomáhat pečovat o okolní živ. prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu, chránit přírodu, okolí, chránit přírodu, okolí, živé tvory	je citlivý k přírodě, všímá si nepořádku a škod	- příkrmování ptáčků a jejich přímé pozorování u krmítka - besedy s odborníky - nabídka projektového učení - IS Kašperské Hory
sledovat očima zleva doprava	ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku	- grafomotorická cvičení - prostorové a plošné konstruování
vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem i dospělými, dodržuje zásady vedení rozhovoru /naslouchá, vyčká, sleduje, ptá se.../	- prosociální hry
vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.	je zodpovědné za své jednání a uvědomuje si důsledky špatného chování a dokáže jej odmítnout	- rytmické vyjádření nálad - spontánní hry - každodenní běžné situace
ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	reaguje přiměřeně k dané situaci - odmítá agresi, přijímá vzor společenského chování a umí se podřídit	- prosociální hry
řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“	jednoduché problémy řeší samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradí, postupuje podle pokynů a instrukcí umí vyjádřit jednod. nápady slovně, výtvarně i techn.	- experimentování a pokusy, hry se sněhem - spontánní hry
zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)	odhaluje podstatné a nepodstatné znaky charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat rozlišuje známé chutě, vůně pachy rozliší hmatem vlastnosti předmětů	- smyslové hry (zrak, chuť, čich, sluch)
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	orientuje se v prostoru /nahore - ,vpravo - ,před - ,nad - ,vedle - , i v rovině, částečně se orientuje v čase	- řešení labyrintů, hledání cest, manipulace s předměty
zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)	umí to, co prožívá vyjádřit různými způsoby	- nejrůznější tradiční i netradiční výtvarné techniky a experimentování s barvou - mimické vyjadřování nálad, dramatické činnosti, běžné denní situace

		- pohybová improvizace
respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	respektuje jasná a pochopená pravidla a stejně tak jasné a zdůvodněné povinnosti umí se podřídit zájmu kolektivu a společným aktivitám, umí přijímat i méně zajímavé činnosti	nabízené každodenní společné činnosti a aktivi

6.4.4 Na jaře je celý svět zelený

Název integrovaného bloku	Na jaře je celý svět zelený
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Posilovat v dětech zvědavost a radost při objevování krás probouzející se přírody a vytvářet tak základ etického vztahu k životu, přírodě a ke světu vůbec. Zdokonalovat úroveň dětské samostatnosti ve všech oblastech. Rozšiřovat poznatky dětí o činnosti dospělých, uvědomovat si význam jejich práce.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat krásy jara • všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije • pokládat otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si všimnout, co se kolem něho děje, chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, • poznávat, že se může mnohému naučit, radovat se z toho, co samo zvládlo a dokázalo • učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjet úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si pamatovat; při zadané práci dokončit, co bylo započato; umět postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • dostávat uznání a ocenění, učit se s chutí <p>kompetence k řešení problémů:</p> <p>-všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací řešit další problémy a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p> <p>-problémy řešit na základě bezprostřední zkušenosti; postupovat cestou pokusu a omylu, zkoušet, experimentovat; spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací; hledat různé možnosti a varianty (mít vlastní, originální nápady); využívat při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p> <p>-umět řešit myšlenkové i praktické problémy a využívat logické, matematické i empirické postupy; pochopit</p>

Název integrovaného bloku	Na jaře je celý svět zelený
	<p>jednoduché algoritmy, řešit různé úlohy a situace a využívat je v dalších situacích</p> <p>-zpřesňovat si početní představy, užívat číselných a matematických pojmů, vnímat elementární matematické souvislosti</p> <p>-chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomovat si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p> <p>-nebát se chybovat, pokud se nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <p>-ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdílet otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog</p> <p>-domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu i funkci</p> <p>-ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní</p> <p>-průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím</p> <p>-dovést využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>-samostatně rozhodovat o svých činnostech; umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p> <p>-uvědomovat si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p> <p>-ve skupině se dokázat prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat;</p> <p>v běžných situacích uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského stylu; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p> <p>-spolupodílet se na společných rozhodnutích; přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim</p> <p>-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umět odmítnout</p> <p>-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</p> <p>-chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokázat se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>-svoje činnosti a hry se učit plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p> <p>-dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</p> <p>-chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p> <p>-mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem</p>

Název integrovaného bloku	Na jaře je celý svět zelený
	<p>přistupovat odpovědně; vážit si práce i úsilí druhých</p> <p>-zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje; být otevřený aktuálnímu dění</p> <p>-mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami, co je normální, co je s nimi v rozporu, a snažit se podle toho chovat</p> <p>-spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat</p> <p>-uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se hájit a respektovat; chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p> <p>-dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • přímé pozorování • rozbor dětských výkresů a výrobků • hodnocení v diagnostickém záznamu každého dítěte • ohlas veřejnosti • fotodokumentace • analýza plánů a příprav
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Vnímání aktuální situace v přírodě, změn v přírodě na jaře, mapování základní charakteristiky jarního období (posléze poznatku letního období). Rozvíjení citů dítěte působením krás přírody a probouzejícího se jara. Rozvíjení smyslového vnímání a uvědomování si základních lidských potřeb (teplo, světlo, činnosti atd.). Získávání nových poznatků z oblasti přírody, života zvířat i lidí - jarní činnosti, tradice, oslavy jara spojené s velikonočními svátky. Položit základy ekologického chování, všimnout si významu zeleně a čistoty životního prostředí. Posilování prosociálního chování a samostatnosti dětí, odpovědnosti za své chování. Posilování vztahu k rodině, lidem, k místu, kde žijí. Upřednostňovat pohybové aktivity ve volné přírodě. Využívání metody prožitkového učení a experimentování, dát příležitost rozvíjení fantazie.</p>

Na jaře je celý svět zelený vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)	porovná a uspořádá předměty podle stanoveného pravidla od největšího k nejmenšímu, třídí podle kritérií (barva, tvar, velikost), pozná co do skupiny patří-nepatří a proč, posuzuje počet dvou souborů a určí počet do šesti	- konkrétní operace s materiálem a manipulace s předměty – třídění, odhad, porovnávání, řazení, uspořádání, přiřazování a pod. -hra v roli
postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	nechá se získat pro záměrné učení, odliší hru od systematické povinnosti	-týmová práce a práce ve dvojicích a menších skupinách -veřejná vystoupení -předplavecká výchova
vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení	přichází s vlastními nápady, projevuje zájem o nové věci a zkouší je, dotazuje při nepochopení, dokáže verbalizovat myšlenkové pochody	- poznávání všemi smysly /zrak, sluch, hmat, čich, chuť/ -pozorování domácích zvířat a jejich mláďat -každodenní hry -návštěva IC Kašperské Hory
přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	přijímá drobný neúspěch, umí přijmout sdělení o svých nedostatcích i úspěchu a je schopné se z něho poučit, umí se přizpůsobit změnám, projevuje zájem o spolupráci	- každodenní hodnocení sebe i ostatních, hodnocení činností slovní i grafická
projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon	prohlíží si knihy, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film projevuje zájem o poznávání písmen a číslic zná některé dětské knihy	-velikonoční pohádky v Gymnáziu -divadelní představení -prohlížení knih, encyklopedií, leporel, atlasů -četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů
chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)	chová se obezřetně při setkání s lidmi, které nezná, dokáže požádat o pomoc	- otevřené otázky - den otevřených dveří - vystoupení pro veřejnost
rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně	zná,co je škodlivé a nebezpečné i neovlivnitelné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí	- každodenní vycházky do okolí a přímé pozorování prostředí i přírody - sledování informačních prostředků
zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými prostředky všimá si kulturních památek kolem sebe	- kreslení, malování, modelování, konstruování, tvoření a vyrábění z netradičních materiálů aj.) -plošné i prostorové vytváření

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat	ovládá řeč, vyjadřuje samostatně své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi	- hry a rozhovory v komunitním kruhu -spontánní komunikace mezi vrstevníky a dospěl.
uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)	-každodenní přirozené setkávání s kladnými vzory vztahů a chování
platňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou	rozhoduje samostatně o svých činnostech, umí se prosadit i podřídit kolektivu, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje	- hry s pravidly -hry a rozhovory v komunitním kruhu -týmová práce a práce ve dvojicích
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	- návštěva IC K.Hory - projektové učení - každodenní vycházky do okolí - přímé pozorování prostředí i přírody
pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem	pojmenuje viditelné části těla, dílčí části těla i vnitřní orgány má poznatky o narození a vývoji těla	- námětové hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí -práce s encyklopediemi, odbornými časopisy a knihami
pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, MŠ, herní skupina) umí jim přizpůsobit své chování	- každodenní přirozené setkávání s kladnými vzory vztahů a chování
vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)	hledá společná řešení a uplatňuje i svůj vlastní názor, dokáže se prosadit i podřídit	- didaktické hry -praktické činnosti dětí -kolektivní práce
porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých	reaguje správně na neverbální projev	- každodenní přirozené setkávání s kladnými vzory vztahů a chování - dramatické činnosti -filmová a divadelní představení
popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)	má přiměřeně bohatou slovní zásobu, používá jednoduchá souvětí, spontánně vypráví zážitky prohlížení knih a encyklopedií	-prohlížení knih a encyklopedií -práce s obrázky -hry a rozhovory v komunitním kruhu

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma	zná a umí vyhledat slova podobného významu, různého významu, protikladného významu i slova stejně znějící	- řešení hádanek, sluchové, rytmické, artikulační a řečové hry
uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)	uvědomuje si, co mu nejde - co je pro něj obtížné, odhadne na co stačí, plánuje přiměřeně věku	- každodenní hodnocení sebe i ostatních, hodnocení činností slovní i grafická
všímat si změn a dění v nejbližším okolí	zajímá se o to, co se v okolí děje a dokáže proměny verbálně komentovat	-přiměřené oblékání -prohlížení knih a encyklopedií
být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem	umí se chovat ve společnosti i v přírodě umí zacházet s věcmi a váží si jich (zná jejich hodnotu)	- tradiční setkávání s myslivci (vycházky do lesa), - - beseda -každodenní úklid a manipulace s hračkami

6.4.5 Žlutou barvou slunce léto rozsvítí

Název integrovaného bloku	Žlutou barvou slunce léto rozsvítí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Probouzet v dětech dětskou zvědavost a chuť objevovat nové a neznámé. V oblasti dopravní výchovy přispět ke snížení úrazovosti dětí jako chodců a cyklistů.</p> <p>Podporovat chápání okolního světa i kulturního dědictví.</p> <p>Nabízet nejen rozšíření poznatků, dovedností a schopností, ale též přijímání základních hodnot, jako je tolerance, empatie, přizpůsobivost, sounáležitost.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p>kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít k němu vytvořený pozitivní vztah -umět zachovat správné držení těla při základních pohybových dovednostech -dokončit práci a postupovat podle pokynů -učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění -hodnotit sebe, co umím a co jsem se naučil, umět hodnotit i druhé <p>kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, částečně se orientovat v čase -znát nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vědět jak se prakticky chránit – nebezpečí se vyhnout nebo vyhledat pomoc -dokázat nalézt nová řešení, nebo alternativní k stávajícím

Název integrovaného bloku	Žlutou barvou slunce léto rozsvítí
	<p>-zpřesňovat si početní představy, užít číselné a matematické pojmy, vnímat elementární souvislosti</p> <p>komunikativní kompetence:</p> <p>-rozlišovat některé obrazné symboly a rozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>-vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, pohybových či dramatických)</p> <p>-dokázat určit slabiku i hlásku na začátku a na konci slova</p> <p>-poznat napsané své jméno</p> <p>-přemýšlet, uvažovat a dokázat se o tom vyjádřit</p> <p>-využívat informativních a komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, PC, TV. . .)</p> <p>sociální a personální kompetence:</p> <p>-být ohleduplné k druhým, chovat se a jednat na základě vlastních motivů</p> <p>-dokázat odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>-spolupracovat s ostatními</p> <p>činnostní a občanské kompetence:</p> <p>-zvládat základní obsluhu a pracovní úkony</p> <p>- chápat, že všichni lidé (i děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>-chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků a s úctou k jejich osobě, dokázat si vážit jejich práce a úsilí</p> <p>-vědět na co má právo a dokázat respektovat i práva druhých</p> <p>-umět zorganizovat hru</p> <p>-dokázat rozpoznat a využít vlastních silných stránek, postupně poznávat i své slabé stránky</p>
Způsob hodnocení dětí	<ul style="list-style-type: none"> • soustavné sledování projevů dítěte • záměrné a systematické pozorování • písemné záznamy - hodnocení • slovní popis určité situace, události, případu • zvuková záznamová nahrávka • fotodokumentace • pracovní listy
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	<p>Získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky, zařazování multikulturních aktivit a činností.</p> <p>Seznámení s novými zeměmi a kulturami, upozorňování na nová místa na zeměkouli.</p> <p>Vnímání odlišností mezi lidmi i národy, prostor pro toleranci i dorozumívání.</p> <p>Samostatné řešení problému, vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Vytváření vztahu ke svému městu, zemi.</p> <p>Vytváření představy obsahu práce různých profesí a čím by děti chtěly být, až dospějí.</p> <p>Získávání informací z knih, encyklopedií, počítače, radia, televize.</p> <p>Posílení přirozených poznávacích citů a vytvoření kladného vztahu k učení a</p>

Název integrovaného bloku	Žlutou barvou slunce léto rozsvítí
	osobních předpokladů pro radostný vstup do ZŠ. Uvědomování si odpovědnosti za své zdraví, dodržování základních pravidel chování v silničním provozu a jejich znalostí, zařazování zdravých pohybových aktivit do každodenních činností. Rozvoj tvůrčí a estetické aktivity. Využívání okolního prostředí ke společným hrám, výletům a procházkám.

Žlutou barvou slunce léto rozsvítí vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi	má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo vysvětleno či zprostředkováno	- práce na zahradě, péče o rostlinky -školní výlet -oslava MDD -exkurze - přímé pozorování dopravy
mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí	-exkurze -ekologické projekty -projekty pro ochranu životního prostředí-třídění odpadu
rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich -komunikativní funkci	zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité - čte a zná význam označení nebezpečí, chování ve skupině	-práce s piktogramy -grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra,ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase	rozlišuje vzájemnou polohu dvou objektů a vpravo-vlevo na sobě i v prostoru	- seznámení s proměnami a vývojem - logické hry -činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s denním řádem

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim	rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti a fantazie, představy dokáže vyjádřit	- vytváření z netradičních i přírodních materiálů - experimenty s barvou - hudebně pohybová pásma - dramatické scénky, vyprávění příběhů i zážitků - konstruktivní hry
chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	k mladším, slabším či postiženým se chová ohleduplně a citlivě, cítí sounáležitost s ostatními, respektuje rozdílné schopnosti	- zahradní slavnost s rodiči – rozloučení s předškoláky - Akademie ke Dni matek - prosociální hry a respektování pravidel
zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)	zvládá bezpečně chůzi, běh, hod, skok, lezení samostatně i ve skupině v rozmanitém prostředí	- zimní letní školková olympiáda - běh, hod, skok - turistika - míčové hry - cvičení venku - balanční cvičení - denní cvičení
chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům a dospělým, nemaří práci druhých, udržuje a rozvíjí přátelství	- exkurze - tématické hry - příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé	umí uplatnit své přání, obhájit svůj názor, umí kooperovat a dohodnout se s ostatními	- režimové momenty - činnosti dle vlastního zájmu
uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)	projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám, zná nebezpečí se kterými se může setkat a jak předcházet jejich důsledkům	- tématické hry - vycházky do okolí (příroda, hřiště, škola, domov) - exkurze (hasiči, policie, záchranná služba)
odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná	dokáže odmítnout nepříjemnou komunikaci a kontakt	- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s vrstevníky a dospělými
uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	obhazuje svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímá také názor druhého, dokáže se dohodnout na kompromisním řešení všímá si, co si druhý přeje a potřebuje	- prosociální hry
sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech	dokáže určit i vyčlenit slabiku i hlásku na začátku a na konci slova	- rytmické a sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky - vokální činnosti

Očekávané výstupy RVP	Očekávané výstupy IB	Vzdělávací nabídka
poznat napsané své jméno	podepíše se tiskacím písmem, napodobí základní geometrické znaky a tvary	- oslava Dne dětí - grafické označení svého výtvaru
nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	přemýšlí a navrhuje jiná řešení, dokáže je verbalizovat	- otevřené otázky - jak by to šlo jinak, co by se stalo kdyby ...
zorganizovat hru	navrhuje hru, přijímá i vedlejší role, vytváří prostředí pro hru	- hry zaměřené na orientaci - společenské hry - cvičení organizačních dovedností - volné hry dětí
rozhodovat o svých činnostech	je rozhodný ve volbě činnosti a za svým rozhodnutím si stojí	- běžné každodenní činnosti (svačina, oběd) - řízené hry a činnosti (volba skupiny, materiálu, pomůcek ...)
přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává na základě společných či rozdílných znaků, chápe, že číslovka označuje počet	- logické hry - sledování cest - hádanky, rébusy, labyrinty - otevřené otázky
vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)	chápe základní pravidla pro chodce má poznatky o zvycích a tradicích kraje	- menší výlety do okolí města - rozhovory nad encyklopediemi - Slavnosti města
spolupracovat s ostatními	vyhledává partnera pro hru, domlouvá se hru rozvíjí a obohacuje, je ostatním partnerem	- nadstandardní aktivity - fotografování na památku
poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	ná většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte	- jméno, příjmení, adresa, jména sourozenců, kamarádů, rodičů i učitelek
prožívat radost ze zvládnutého a poznaného	nechá se získat pro záměrné učení, odlišuje hru od systematické povinnosti	- návštěva ZŠ Lerchova (počítače, keramika) - záměrné projektové učení
dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu	dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu jedná fair-play při sportu	- cvičení v tělocvičně - komunitní kruh - divadelní a filmová představení

6.4.6 Dílčí projekty a programy

Šumaváček :

- zaměření na ochranu přírody a ekologii / každá třída zpracuje dle svých podmínek do třídních plánů /
- využití nabídky Informačního centra Národního parku - výukové programy
- vycházky do lesa - ochrana přírody, zvířat / úklid lesa, krmení zvířat v zimě a péče o ptáky /
- besedy s myslivci včetně výstavy v prostorách MŠ
- exkurze předškolních dětí do Přírodovědné stanice v Horažďovicích
- třídění odpadů / využití víček /
- aktivní zapojení do akcí ve městě zaměřených na ochranu přírody a ekologii

Začít spolu

- projekt pro předškolní děti ve spolupráci se ZŠ Lerchova Sušice
 - příprava dětí na vstup do ZŠ / rodiče a děti poznávají prostředí ZŠ /
 - tvořivé dílny / zaměřené na poznání „ výuky „ ve škole, navázat kontakt s dětmi v ZŠ /
 - společná vánoční besídka a pohádky k MDD
 - návštěva v první třídě – zapojení se do výuky a seznámení se stylem školní práce
 - beseda pro rodiče s učitelkou ZŠ v MŠ před zápisem na téma: školní zralost
 - beseda učitelk MŠ s učitelkami 1.třídy ZŠ - témata dle aktuální potřeby MŠ a ZŠ
- / úspěšnost dětí v ZŠ, organizace zápisů do ZŠ – požadavky na děti , seznámení se ŠVP obou typů škol apod./

7. Systém evaulace

7.1 Oblasti autoevaluace

ŠVP

Třídní program

Konkretizované očekávané výstupy

Portfolia dětí

Metody a formy práce

Děti s OPŠD a dětmi s problémy chování a učení

Dokumentace třídy

7.2 Cíle a kriteriá autoevaluace

Podmínky vzdělávání

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

7.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

anketa pro žáky/děti,

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),

vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,

zpětná vazba absolventů,

zpětná vazba externích subjektů

7.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

zaměření evaulace	kdo provádí evaulaci	jakými metodami je provedena evaulace	kdy hodnotím
ŠVP	ředitelka	-analýza dokumentace -analýza ŠVP -kontrola TVP / návaznost /	1 x ročně 1 x ročně 2 x ročně
vyhodnocení IB	učitelky	písemně	vždy po skončení IB – příloha hodnocení školního roku
Třídní vzděl. program	ředitelka učitelky	na PR (průběh vzdělávání, podmínky výsledky, použité formy a metody, splněné cíle) závěry hodnocení jsou rozpracovány do plánu kontrolní činnosti MŠ	písemně 2x ročně vždy v pololetí šk.roku.

Konkretizované očekávané výstupy	učitelky ředitelka	-písemně v třídní knize -písemně	denně 2 x ročně
Portfolia dětí důvěrné	učitelky	- ústně - celkové výsledky VVP dětí - <i>písemně ml. děti</i> - <i>integrované děti</i> - písemně IVP - záznamy o ID <i>-předškolní,děti OŠD</i>	1 x týdně 3 x ročně /X,II,VI.měsíc/ nejméně 3 x ročně denně ped. asistent průběžné záznamy 3 x ročně /X,II,VI.měsíc/
Metody a formy práce	ředitelka učitelka učitelka	-hospitace -analýza VVP na třídě -sebehodnocení	2 x ročně na PR 2 x ročně v pololetí PR 1 x ročně na konci šk.roku
Dokumentace třídy	ředitelka	kontrola , analýza	průběžně při hospitacích 2 x ročně
Spolupráce s rodinou	ředitelka učitelka	analýza spolupráce s rodinou anketa pro rodiče schůzky třídní spolupráce společné akce s rodiči	1 x ročně ped.rada 1 x ročně 1x ročně při hodnocení šk.roku

